



Автономная некоммерческая организация Высшего Образования
«Институт деловой карьеры»

Утверждаю
Проректор по научной и
инновационной работе

П.О. Милов
27.03.2025

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
«Иностранный язык»

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании кафедры лингвистики
20 марта 2025, протокол № 8

Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук, доцент Сахневич С.В.

Москва
2025

1. Общие положения

Программа предназначена для первичного ознакомления аспиранта (соискателя) со структурой и наполнением кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Цель сдачи кандидатского экзамена - установить уровень коммуникации в ходе подготовки к научно-исследовательской работе на иностранном языке.

Задачи сдачи кандидатского экзамена:

- оценка овладения различными способами устной и письменной презентации информации на иностранном языке.
- оценка уровня овладения иностранным языком и использования его в профессиональной и научной деятельности;
- оценка эффективности иноязычного общения в профессиональных сферах и ситуациях с учетом особенностей получаемой научной специальности;

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка, в которой отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

2. Планируемые результаты обучения аспирантов по дисциплине

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме;

3. Требования к кандидатскому экзамену по иностранному (английскому) языку

Основная цель курса иностранного (английского) языка для аспирантов – подготовка высокообразованного специалиста, научного работника, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной, профессиональной и творческой деятельности в иноязычной сфере, а также средством межкультурной коммуникации в сферах науки, культуры и быта страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка аспирантами всех специальностей имеет целью достижение ими практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе.

Лексика: к концу практического курса обучения лексический запас аспиранта должен составлять не менее 5500 лексических единиц с учетом специфики научной сферы деятельности аспиранта.

Грамматика: аспирант должен знать и практически владеть грамматическим минимумом по иностранному языку, необходимым и достаточным для осуществления устной и письменной коммуникации в научно- профессиональной, деловой, бытовой и учебных сферах. Рекомендуется использование в устной и письменной речи сложных грамматических конструкций, характерных для научного стиля.

Чтение: аспирант должен уметь читать (и переводить) оригинальную научную литературу по своей специальности (научно-популярные статьи из журналов, газет, интернет-источников и т.д.) с последующей фиксацией полученной информации в виде плана, резюме, сообщения и пр. Предполагается освоение аспирантами следующих видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Говорение: аспирант должен владеть подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью, в особенности в рамках научно-профессиональной тематики аспиранта. Предполагается обсуждение профессиональных тем (в т.ч., в ходе публичных выступлений), а также умение обращаться на иностранном языке в условиях естественной (бытовой и учебной) коммуникации.

Письмо: аспирант должен уметь фиксировать полученную из научно- профессиональных текстов информацию в форме плана, аннотации, резюме, письменного сообщения, реферата. Написание реферата является одной из основных задач обучения аспиранта и реализуется на базе работы с текстами научного стиля различных жанров (монографии, статьи и сборники научных трудов, материалы конференций, интернет-форумов и порталов по специальной тематике аспиранта).

Фонетика: в ходе практической работы рекомендуется работа по коррекции произношения аспиранта.

Культура и традиции стран изучаемого языка: развитие научной мысли в ведущих странах мира.

Правила речевого этикета: нормы речевого этикета, публичное выступление по профессиональной тематике аспиранта.

4. Структура кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Кандидатский экзамен по иностранному (английскому) языку представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Кандидатский экзамен по иностранному (английскому) языку проводится в устной форме.

Билет кандидатского экзамена состоит из трех теоретических вопросов:

1. Восприятие на слух текста, по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» и профилю диссертации экзаменуемого, составление конспекта этого текста на иностранном языке;
2. Чтение и письменный перевод другого текста, по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» также соответствующего профилю диссертации экзаменуемого;
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» и темой

диссертации. Рекомендуется подготовить рассказ-представление о своей специальности, или о сфере научных интересов или направлении исследования, раскрытого в диссертации.

Практические рекомендации к ответам на вопросы экзамена

Аудирование как инструмент педагогической оценки и отражение образовательных парадигм:

Данный раздел аудирования, оценивающий навыки восприятия и понимания речи на слух, является не просто лингвистическим тестом, но и отражением принципов общей педагогики и истории образования. В контексте общей педагогики аудирование выступает в качестве одного из методов оценки коммуникативной компетентности обучающегося, его способности к эффективному взаимодействию в современном, глобализированном мире.

История педагогики: В историческом контексте, внимание к аудированию как важному навыку отражает эволюцию образовательных подходов. В традиционной, авторитарной педагогике акцент делался на пассивном восприятии информации, лекциях учителя и заучивании наизусть. Современные же гуманистические подходы, напротив, подчеркивают важность активного слушания, критического осмысления информации и умения применять полученные знания в практических ситуациях. Аудирование, таким образом, является индикатором перехода от репродуктивной модели обучения к модели, ориентированной на развитие самостоятельности и критического мышления.

Общая педагогика: Структура и задачи, представленные в данном разделе, также отражают принципы общей педагогики. Сопоставление, множественный выбор и заполнение пробелов – это задания, направленные на проверку различных аспектов понимания:

Сопоставление: Оценка способности к установлению связей между прослушанной информацией и предложенными вариантами, что отражает умение структурировать знания и выявлять закономерности.

Множественный выбор: Проверка умения анализировать предложенные варианты ответов, выделять ключевую информацию и делать обоснованный выбор, что способствует развитию критического мышления.

Заполнение пробелов: Оценка способности к детальному пониманию речи, выделению ключевых элементов и их воспроизведению в письменной форме, что способствует развитию внимания и концентрации.

Аутентичность и контекст: Использование аутентичных текстов, основанных на реальных ситуациях, соответствует принципам контекстного обучения, когда учебный материал связан с жизненным опытом обучающихся и имеет практическую значимость. Подлинные диалоги, интервью, объявления и другие типы текстов позволяют моделировать реальные ситуации общения и способствуют развитию коммуникативной компетентности.

Самостоятельная подготовка: Рекомендации по подготовке к аудированию, включающие просмотр фильмов, телепередач и прослушивание радиопередач на английском языке, соответствуют принципам самообразования и непрерывного обучения. Обучающиеся должны осознавать, что развитие навыков аудирования – это непрерывный процесс, требующий постоянной практики и самосовершенствования.

Инструкции и синхронизация: Четкие инструкции и временные рамки отражают принципы организации учебного процесса, обеспечивающие структурированность, эффективность и объективность оценки. Паузы для ознакомления с вопросами и переноса ответов способствуют снижению стресса и повышению концентрации внимания.

Объективность оценки: Использование листа ответов и четких критериев оценки обеспечивает объективность и справедливость результатов. Перенос ответов в бланк ответов требует внимательности и аккуратности, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Таким образом, аудирование в данном контексте является не просто лингвистическим тестом, а инструментом педагогической оценки, отражающим принципы общей педагогики, истории образования и требования современного образовательного процесса. Его цель – оценить не только лингвистическую компетентность, но и способность к эффективному взаимодействию в глобальном мире, критическому мышлению, самообразованию и применению полученных знаний в практических ситуациях.

Фразы для резюмирования текста

I'd like to speak about...

I'm going to speak about...

First of all, I'd like to tell you a few words about... And now some words about...

It's necessary to say that...

It should be noted/said/stressed that... I'd also like to add that...

I think...

To my mind... As you know...

In conclusion I can say that...

In conclusion it should be said that... In conclusion I'd like to say that...

Пример резюмирования текста на английском языке

1. The article I'm going to review is taken from the Internet. It is called "The History of Education and Pedagogy" and is a collection of materials from the VI International Scientific Conference "Pedagogical Excellence".
2. The materials of the collection are intended for researchers, teachers, graduate students and students of pedagogical specialties, as well as for a wide range of readers.
3. The article "The History of Education and Pedagogy" discusses general issues of the history of pedagogy and education.
4. The object of the history of pedagogy and education is the world historical and pedagogical process, considered in the unity of theory and practice of education, training and education.
5. The subject of the history of pedagogy and education is the complex process of formation and development of pedagogical theory and practice of education in various historical periods, in the conditions of different civilizations, countries and cultures.

5. Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

5.1 Пример заданий для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задание 1.

1. Прослушайте текст на иностранном (английском) языке.
2. Составьте конспекта этого текста на иностранном (английском) языке.

Текст 1.

The Teacher's Role in the Digital Age (Approx. 2500 characters)

Modern pedagogy is undergoing a profound transformation driven by the integration of digital technologies. The traditional role of the teacher as a mere transmitter of knowledge is evolving into that of a facilitator, mentor, and guide in the vast and ever-expanding world of information. The contemporary educator is tasked with empowering students to navigate the digital landscape effectively, to critically evaluate information sources, and to cultivate self-directed learning skills that will serve them throughout their lives. This shift is not without its challenges, as the history of pedagogy demonstrates a consistent pattern of adaptation in response to technological advancements. Teachers must now become proficient in utilizing a diverse range of digital tools to create engaging and interactive lessons, to organize project-based learning activities, and to personalize instruction to meet the unique needs of each student. The

imperative to develop robust digital competencies among educators is paramount to ensuring that future generations are well-equipped to thrive in a digitally driven society. The ability to use digital resources creatively and effectively will define the successful teachers of tomorrow.

The pedagogical approach must be constantly evolving to make sure that new teaching techniques are integrated with the help of technology in the best way.

Текст 2.

A History of Pedagogical Systems: From Antiquity to Modernity (Approx. 2500 characters)

The history of pedagogy is essentially the history of evolving ideas about education and upbringing. In ancient times, the earliest pedagogical systems emerged, each based on distinct ideals. Sparta prioritized the cultivation of the ideal citizen, emphasizing discipline and physical prowess, while Athens focused on the development of the intellect, fostering critical thinking and philosophical inquiry. The Middle Ages were characterized by the pervasive influence of religious doctrines and the establishment of monastic schools, which emphasized religious instruction and adherence to dogma. The Renaissance brought forth humanistic ideals, underscoring the importance of individual expression and creative development. Modern pedagogy inherits a rich tapestry of experiences from the past, striving to synthesize traditional teaching methods with innovative approaches, such as personalized learning and constructivist pedagogies, to create a holistic and effective educational experience for all learners. Therefore the Modern pedagogy builds a bridge between classical approach and modern requirements.

Задание 2.

- 1. Прочитайте текст на иностранном (английском) языке.**
- 2. Переведите этот текст на русский язык.**

Текст 1.

The Evolution of Learning Theory: From Behaviorism to Constructivism (Approx. 2500 characters)

Learning theories have undergone a significant evolution, mirroring the changing understanding of the cognitive processes involved in knowledge acquisition. Behaviorism, championed by figures like Pavlov and Skinner, placed a strong emphasis on the formation of skills through stimuli and responses, viewing learning as a process of conditioning. Cognitivism, represented by Piaget and Bruner, shifted the focus to the role of thinking and information processing in learning, highlighting the importance of mental schemas and cognitive structures. Constructivism, associated with Vygotsky, views learning as an active process of knowledge construction by the learner, with the teacher serving as a facilitator and guide, and with collaborative learning playing a crucial role. A deep understanding of these diverse learning theories enables teachers to select the most effective teaching methods, tailored to specific learning objectives and the unique characteristics of their students. Selecting the right method can allow the students to absorb the maximum amount of information possible.

Текст 2.

The Influence of Social Factors on Education (Approx. 2500 characters)

Education is inextricably linked to society and is profoundly influenced by a myriad of social factors. Socioeconomic inequality, cultural differences, political changes, and technological advancements all exert a significant impact on access to education, the quality of instruction, and the content of educational programs. The history of pedagogy reveals that education has often mirrored the interests of the ruling classes and served as an instrument of social control. In contemporary society, it is imperative to strive towards ensuring equal opportunities for all students, regardless of their background, and to address the diverse needs of society. This requires a commitment to inclusive education, culturally responsive teaching, and the development of curricula that reflect the realities and aspirations of all members of society. By addressing these social factors, education can become a powerful force for social justice and equity. The way modern school system is built affects the way we perceive life later. Therefore, it is important to take social factors into consideration and try to make school process most

beneficial to the kids.

6. Критерии оценки кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку

Кандидатский экзамен по иностранному (английскому) языку проводится в устной форме.

По итогам кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку выставляется дифференцированная оценка, в которой отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы членов комиссии. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.
Хорошо	Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
Удовлетворительно	Ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.
Неудовлетворительно	Ставится при незнании и непонимании прикрепленным лицом существа экзаменационных вопросов.

7. Сдача кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК- 44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71263.html>
2. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115402.html>
3. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html>
4. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62358.html>
5. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86429.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Голубовская, Е. А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов : учебно-методическое пособие / Е. А. Голубовская, Н. М. Мекеко, Е. В. Тихонова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08665-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91051.html>
2. Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов : учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122719.html>

8.3 Периодические издания для научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика — публикуются оригинальные статьи, результаты фундаментальных исследований, направленные на изучение, обоснование и развитие концептуальных и ценностно-смысловых основ педагогики, методологии педагогической науки, общей педагогики, истории педагогики и образования, теории и методики обучения и воспитания, процессов развития личности в образовательных системах - <https://www.mprjournal.ru/jour>
2. Вопросы психологии — старейшее отечественное периодическое издание по психологии. Самый популярный и читаемый в России журнал по психологии XX-го столетия — <http://www.voppsy.ru/news.htm>

3. Педагогика и психология образования – всероссийский междисциплинарный журнал. Издание специализируется на освещении научно обоснованных решений педагогических и психологических проблем и задач обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования от дошкольного до дополнительного, формального, неформального и информального - <http://pp-obr.ru/>
4. Вестник Академии права и управления
5. Российская газета – электронный ресурс свободного доступа - <https://rg.ru/>

8.4 Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. Справочная Правовая Система Гарант

Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. Президент Российской Федерации

Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page3.html>

Доступ свободный

6. Правительство Российской Федерации

Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

Доступ свободный

7. Федеральное собрание Российской Федерации

Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page7.html>

Доступ свободный

8. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org/>

Доступ свободный

9. Официальный сайт мэра Москвы

Режим доступа: <https://www.mos.ru/>

Доступ свободный

10. Московская городская Дума

Режим доступа: <https://duma.mos.ru/ru/>

Доступ свободный

11. Правительство Московской области

Режим доступа: <https://mosreg.ru/>

Доступ свободный

12. Московская областная Дума

Режим доступа: <https://www.mosoblduma.ru/>

Доступ свободный

13. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/>

Доступ свободный

14. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)

Режим доступа: <http://data.gov.ru/>

Доступ свободный

15. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала

Режим доступа: <http://www.aup.ru/>

Доступ свободный







16. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Доступ свободный

9. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

10. Материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроjectionное оборудование, презентационный учебный материал.

Специализированная учебная аудитория «Компьютерный класс» для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования, специализированная учебная мебель, переносное видеопроjectionное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места аспирантов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Автор (составитель):

Программа кандидатского экзамена
разработана коллективом кафедры
лингвистики

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык»



Автономная некоммерческая организация Высшего Образования
«Институт деловой карьеры»

Кафедра лингвистики

Утверждаю
Проректор по научной и
инновационной работе
П.О. Милов
19.04.2024

КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Билет №1.

1. Listen to the text in a foreign (English) language. Make a summary of this text in a foreign (English) language. Write down the text on the form and submit it to the examination board.
2. Read the text in a foreign (English) language. Translate this text into Russian. Write down the translation on the form and submit it to the examination board.
3. Tell us briefly (in a few sentences) about your chosen scientific specialty 5.8.1. "General Pedagogy, history of pedagogy and education" or about the field of your scientific interests or the direction of research disclosed in your dissertation.

Заведующий кафедрой

_____ (Сахневич С.В.)



Кафедра лингвистики

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

ЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАДАНИЙ ПО АУДИРОВАНИЮ

Представленная структура заданий по аудированию выстроена с учетом принципов общей педагогики и истории педагогики и образования, направленных на эффективное развитие навыков восприятия и понимания устной речи. Ниже представлено подробное обоснование каждого этапа, связанное с педагогическими концепциями:

Часть 1: Прослушивание для определения ключевой информации (Соответствие с картинками)

Тип и формат: Выбор из трех вариантов с картинками, короткие диалоги.

Направленность: Определение ключевой информации (время, цены, дни недели, цифры и т.д.).

Количество: Пять отдельных заданий с несколькими вариантами выбора из трех вариантов с картинками (плюс пример).

Педагогическое обоснование:

Принцип наглядности: Использование картинок соответствует принципу наглядности, важному для эффективного усвоения материала, особенно на начальных этапах обучения. Картинки помогают визуализировать ситуацию и облегчить понимание устной речи.

Учет возрастных особенностей: Короткие диалоги и акцент на конкретной информации (время, цены) подходят для учащихся с разным уровнем языковой подготовки, особенно для тех, кто только начинает изучать иностранный язык.

Постепенное усложнение: Наличие примера позволяет учащимся ознакомиться с форматом задания и снизить уровень тревожности, что соответствует принципу создания комфортной образовательной среды.

Историческая перспектива: В истории педагогики всегда подчеркивалась важность наглядных методов обучения. Педагоги, начиная с Яна Амоса Коменского, отмечали, что чувства - главный источник познания.

Связь с общей педагогикой: Задание направлено на развитие базовых когнитивных навыков: внимания, восприятия, анализа.

Часть 2: Слушание для выявления ключевой информации (Соответствие)

Тип и формат: Соответствие, более продолжительный неформальный диалог.

Направленность: Выявление ключевой информации.

Количество: Пять пунктов (плюс интегрированный пример) и восемь вариантов.

Педагогическое обоснование:

Развитие аналитического мышления: Более продолжительный диалог требует от учащихся умения анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать логические связи.

Формирование навыков смыслового чтения: Задание учит воспринимать устную речь как целостный текст, а не просто набор отдельных слов.

Принцип проблемности: Задание создает ситуацию выбора, что стимулирует мыслительную активность учащихся и формирует навыки принятия решений.

Историческая перспектива: Идеи проблемного обучения восходят к трудам Джона Дьюи, который считал, что обучение должно быть связано с решением реальных жизненных задач.

Связь с общей педагогикой: Задание способствует развитию критического мышления, умения классифицировать информацию и устанавливать соответствия.

Часть 3: Выделение ключевой информации (Множественный выбор)

Тип и формат: Три варианта с множественным выбором, более продолжительный неформальный или нейтральный диалог.

Направленность: Возьмите на себя роль одного из выступающих и выслушайте их, чтобы выделить ключевую информацию.

Количество: Пять заданий с тремя вариантами ответов (плюс интегрированный пример).

Педагогическое обоснование:

Активное слушание: Учащиеся должны активно слушать и анализировать информацию, чтобы выбрать правильный ответ, имитируя реальную ситуацию общения.

Развитие эмпатии: Предложение "взять на себя роль одного из выступающих" способствует развитию эмпатии и пониманию различных точек зрения.

Принцип интерактивности: Задание имитирует ситуацию диалога, что делает процесс обучения более интересным и вовлекающим.

Историческая перспектива: Теория социального научения Альберта Бандуры подчеркивает важность моделирования и имитации в процессе обучения.

Связь с общей педагогикой: Задание развивает навыки межличностного общения, умение слушать и понимать собеседника.

Часть 4: Прослушивание и запись информации (Заполнение пробелов - слова и цифры)

Тип и формат: Заполните пробелы, более продолжительный нейтральный или неформальный диалог.

Направленность: Прослушивание и запись информации (включая написание имен, мест и т.д. в соответствии с записью). Допускается разборчивое написание, за исключением слов с очень высокой частотностью (например, "автобус", "красный") орфография oŕif диктуется.

Количество: Пять пробелов, которые нужно заполнить одним или несколькими словами или цифрами (плюс интегрированный пример). 5.

Педагогическое обоснование:

Развитие навыков аудирования и письма: Задание требует от учащихся не только понимать устную речь, но и правильно записывать услышанную информацию, что является важным навыком для успешной коммуникации.

Учет индивидуальных особенностей: Допущение разборчивого написания и орфографии oŕif (если диктуется) позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и снижать уровень стресса.

Принцип доступности: Исключение слов с высокой частотностью ("автобус", "красный") делает задание более доступным для учащихся с разным уровнем языковой подготовки.

Историческая перспектива: Традиционные методы обучения языкам всегда включали в себя диктанты и упражнения на аудирование с последующей записью информации.

Связь с общей педагогикой: Задание развивает навыки концентрации внимания, памяти и воспроизведения информации.

Часть 5: Прослушивание и запись информации (Заполнение пробелов - монолог)

Тип и формат: Заполните пробелы, более длинный нейтральный или неформальный монолог.

Направленность: Прослушивание и запись информации (включая написание имен, мест и т.д., как продиктовано в записи). Распознаваемое написание - это допускается, за исключением слов с очень высокой частотой употребления (например, "автобус", "красный") или если требуется продиктовать орфографию.

Количество: Пять пробелов для заполнения одним или несколькими словами или цифрами (плюс интегрированный пример). 5.

Педагогическое обоснование:

Развитие навыков восприятия монологической речи: Монолог предъявляет более высокие требования к вниманию и пониманию, чем диалог, так как учащимся необходимо самостоятельно структурировать информацию и выделять главное.

Самостоятельность: Задание направлено на развитие самостоятельности и ответственности за результат.

Принцип последовательности: Задание является логическим продолжением предыдущего этапа и способствует дальнейшему развитию навыков аудирования и письма.

Историческая перспектива: Развитие навыков слушания монологической речи всегда считалось важным элементом образования, особенно в риторике и ораторском искусстве.

Связь с общей педагогикой: Задание развивает навыки самостоятельной работы, анализа информации и структурирования знаний.

Общая педагогическая концепция, лежащая в основе структуры заданий:

Вся структура заданий построена на основе принципов **постепенности, доступности, наглядности, активности и сознательности**. Каждый этап усложняется по мере продвижения, опираясь на полученные знания и навыки. Задания стимулируют активное участие учащихся в процессе обучения, способствуют развитию их самостоятельности и формированию прочных знаний. Кроме того, структура заданий учитывает **психологические особенности** учащихся, создавая комфортную и поддерживающую образовательную среду.

История педагогики и образования:

Данная структура учитывает исторический опыт развития педагогики и образования, включая идеи таких выдающихся педагогов, как Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, Джон Дьюи и многих других. Принципы наглядности, активности, сознательности и индивидуализации, разработанные этими педагогами, нашли отражение в предложенной структуре заданий по аудированию.

В заключение, предложенная структура заданий по аудированию является логически обоснованной и педагогически целесообразной, направленной на эффективное развитие навыков восприятия и понимания устной речи у учащихся. Она учитывает принципы общей педагогики, исторический опыт развития образования и психологические особенности учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для достижения образовательных целей.