



**Автономная некоммерческая организация Высшего Образования
«Институт деловой карьеры»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и оформлению курсовой работы**

по направлению подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного
образования»

Москва
2025

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации устанавливают общие требования, структуру и правила оформления курсовых работ.

Все требования, предъявляемые к оформлению работ, основаны на положениях ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст) и служат для установления единообразия в подготовке и оформлении студенческих работ.

Курсовая работа является одним из обязательных видов образовательного процесса и имеет большое значение как с точки зрения углубления теоретических знаний, так и формирования навыков учебно-исследовательской работы студента, навыков самостоятельной работы и самостоятельного исследования по одной из актуальных проблем по соответствующей дисциплине.

Под курсовой работой понимается законченное самостоятельное исследование частной задачи или проведение исследования с элементами научного анализа, отражающей приобретенные студентами теоретические знания и практические навыки, умение работать с учебной и монографической литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и аргументированные выводы, умения отстаивать свою точку зрения и полученные в работе выводы во время публичной защиты.

Под курсовым проектированием понимается законченное самостоятельное исследование, содержащее обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта исследования в рамках образовательной программы.

Цель курсовой работы:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания студента;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- развить умения формулировки аргументированных выводов и предложений по исследуемой проблеме;
- выработать умения публичной защиты.

Курсовая работа является самостоятельной научной работой студента. Она не должна походить на доклад или реферат по теме. В связи с этим к курсовым работам применяются следующие требования:

- работа должна быть выполнена на конкретную тему по ранее утвержденному плану;
- для выполнения работы необходимо изучение современной учебной литературы, монографий и научных статей, опубликованных в ведущих отечественных и (или) зарубежных журналах, опыта деятельности организаций по профилю темы работы;
- курсовая работа должна свидетельствовать о том, что ее автор владеет теоретическими и методическими основами исследования;

- курсовая работа должна соответствовать изложенным далее требованиям относительно объема, структуры работы, и в то же время содержать элементы творческого подхода к решению тех или иных вопросов темы;
- оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в п. 1.4 настоящих рекомендаций.

1. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Выбор темы курсовой работы

Студент имеет право выбрать одну из тем курсовых работ. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно с учетом научных интересов, актуальности темы, ее практической значимости, наличия литературы и нормативного правового обеспечения. Обучающийся может выбрать тему работы, как из списка тематики курсовых работ, предлагаемых кафедрой, так и сформулировать и предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности с обязательным согласованием у ведущего преподавателя.

1.2 Руководство курсовой работой

Назначение руководителей курсовой работы осуществляется из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина: профессоров, доцентов, старших преподавателей.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- разработка совместно со студентами основных вопросов и направлений,
- которые рекомендуется раскрыть (данные вопросы являются основой работы, но студент может по своему усмотрению расширить и дополнить их);
- рекомендации студенту в подборе необходимой литературы и материала;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- проверка готовой работы в системе «Антиплагиат» на правомерность заимствования;
- подготовка рецензии на курсовую работу с указанием предварительной оценки.

1.3 Написание текста курсовой работы

Подготовка к выполнению курсовой работы предполагает подбор материала (в том числе работу с электронной библиотечной системой).

Начинать работу следует с учебной литературы, рекомендованной в соответствующей рабочей программе дисциплины и непосредственно преподавателем-руководителем курсовой работы.

При написании курсовой работы материал следует излагать четко и логически последовательно. Все разделы курсовой работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одного раздела к другому, от параграфа к параграфу.

При написании курсовой работы не допускается применение оборотов разговорной речи, сленга и т.п. Курсовая работа не должна иметь грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок, опечаток.

Объем курсовой работы составляет 25-30 страниц текста, не включая титульного листа, списка литературы и приложений.

Наиболее распространенная структура курсовой работы выглядит следующим образом:

Введение.

Основная часть:

1. Теоретическая часть
2. Аналитическая часть
3. Практическая часть.

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при их наличии)

Во **введении** дается общая характеристика курсовой работы, обосновывается актуальности выбранной темы, её цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, проводится анализ литературы. Цель курсовой работы, как правило, созвучна с ее названием. Например: если тема: «Особенности разработки коммуникационной стратегии компании на рынке В2В», то ее **целью** будет выявление особенностей разработки коммуникационной стратегии компании на рынке В2В. Для достижения цели необходимо определить задачи исследования. Например:

1. Раскрыть сущность коммуникационной стратегии.
2. Выделить основные этапы разработки коммуникационной стратегии.
3. Осуществить сравнительный анализ процесса разработки коммуникационной стратегии для В2В и В2С.
4. Выявить особенности процесса разработки коммуникационной стратегии компании на рынке В2В».

Объект - коммуникационная стратегия компании.

Предметом будет являться специфика процесса разработки коммуникационной стратегии компании на рынке В2В.

Основная часть курсовой работы содержит, как правило, две или три главы. Главы могут состоять из параграфов, параграфы на составные части не подразделяются.

Содержание основной части должно соответствовать избранной теме и раскрывать её.

Основная часть курсовой работы должна:

- отразить знание рассматриваемой темы;
- соответствовать действующим нормативным правовым актам, регулирующим вопросы по избранной теме;
- не иметь терминологических ошибок;
- содержать расчеты (если требуется), оценку показателей, характеризующих исследуемые процессы (при необходимости);
- отразить умение проводить самостоятельный анализ и выявлять проблемы по избранной теме.

В **первой главе** курсовой работы определяются теоретические аспекты темы: содержание понятий, их классификации, принципы, формы и методы и т. д. При написании теоретической части следует опираться на учебную и научную литературу, а также публикации в научных и периодических изданиях. В данной части необходимо изложить теоретическую основу исследуемой проблемы, рассмотреть различные подходы к ее решению, дать их оценку, изложить и обосновать собственную точку зрения.

Во **второй главе** (аналитическая часть) осуществляется анализ процесса или деятельности объекта исследования, обобщается и дается оценка результатов анализа, формируются выводы и предложения по решению проблемных вопросов в исследуемой области.

Анализ целесообразно сопровождать сравнительными или статистическими таблицами и рисунками: схемами, графиками, диаграммами.

В **третьей главе** (практическая часть) раскрываются разработанные рекомендации и практические предложения, подтверждающие достижение цели исследования.

Заключение курсовой работы является ее завершающей частью, которая содержит выводы и предложения, полученные в ходе исследования, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Объем заключения - 1-2 страницы.

Список литературы должен содержать сведения о нормативных правовых актах, учебных, методических и научных изданиях (на русском и иностранном языках), публикациях в периодической печати, а также базах данных, информационно-справочных системах и Интернет-ресурсах, использованных студентом в ходе выполнения курсовой работы.

1.4 Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть набрана на компьютере в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта - 14 pt;
- межстрочный интервал - 1,5;
- поля: слева - 3 см, справа – не более 1,5 см, сверху и снизу - 2 см;
- абзацный отступ – 1,25 см
- выравнивание текста - «по ширине».

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Внутри одной главы параграфы следуют один за другим, не переносятся на новую страницу.

Нумерация страниц текста должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист (см. Приложение 1), номер на котором не ставится. На последующих страницах номер проставляется арабскими цифрами внизу, справа. Второй лист - содержание.

Все рисунки: диаграммы, схемы, гистограммы, фотографии и т.п. обозначаются

«Рис.», таблицы – словом «Таблица», с указанием номера. Нумерация рисунков и таблиц осуществляется последовательно по всему тексту курсовой работы.

Заголовок таблицы помещается после слова «Таблица» над соответствующей таблицей с выравниванием «по левому краю», начинается с прописной буквы и выделяется курсивом. Подчеркивать заголовки не следует. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицу рекомендуется помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Названия верхней строки таблицы должны находиться на одной странице с таблицей.

Например:

Таблица 1

Название таблицы

Название таблицы					

При необходимости пояснений к содержанию таблиц, их оформляют в примечаниях к таблице, которые помещаются непосредственно после текста таблицы. При переносе части таблицы на следующую страницу необходимо указать

«Продолжение Таблицы (номер таблицы)» с выравниванием по правой стороне. Шрифт текста в таблице должен быть Times New Roman - 12 pt, одинарный интервал.

Заголовок рисунка помещается сразу после слова «Рис.» под соответствующим рисунком с выравниванием «по левому краю» без абзацного отступа, начинается с прописной буквы и выделяется курсивом. Шрифт текста в рисунке (диаграммы, схемы, графика) - Times New Roman, его допускается уменьшать до - 12 pt, одинарный интервал.

Например:

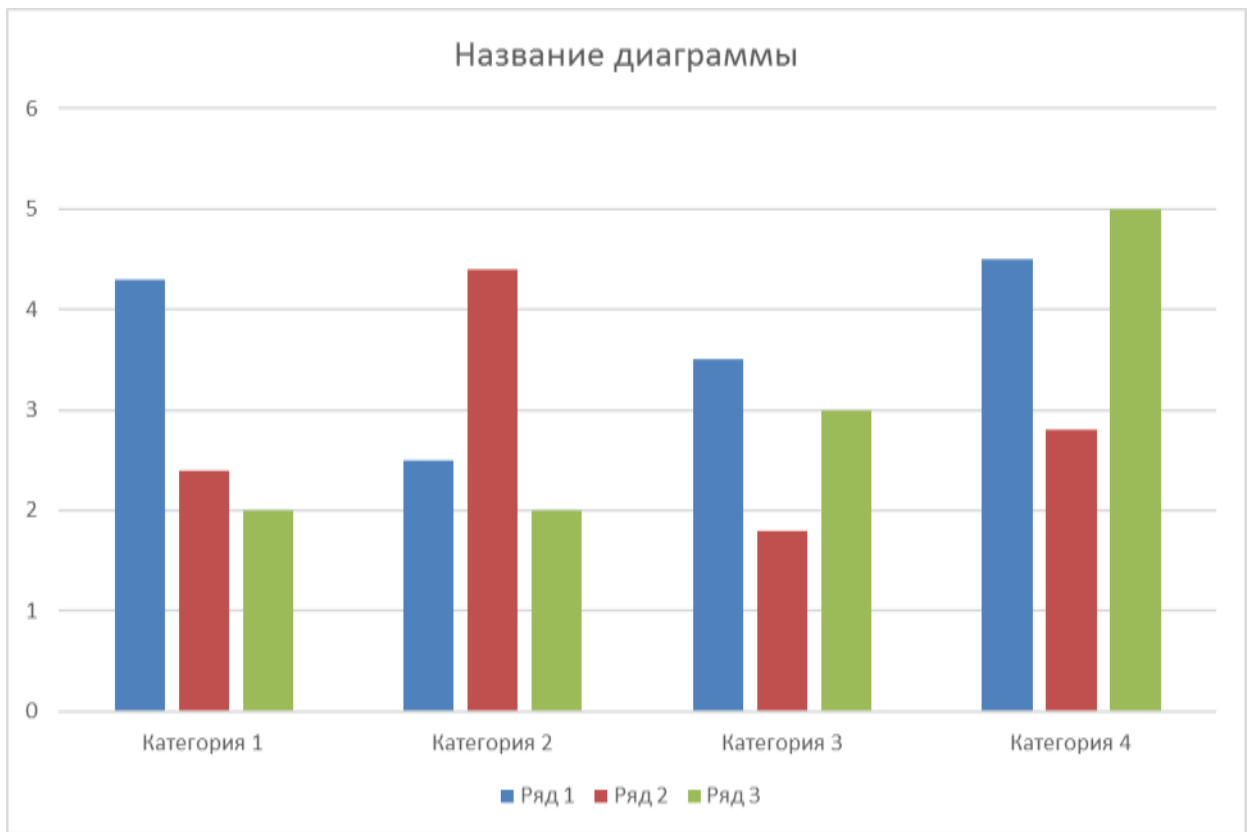


Рис. 1. Название рисунка

Ссылки на используемую литературу

В курсовой работе необходимо делать ссылки на использованную литературу и источники. При написании текста работы используется текстовая ссылка. Она размещается в конце цитируемого или излагаемого материала другого автора, оформляется в квадратных скобках. Первая цифра указывает на порядковый номер издания в списке литературы, вторая цифра на номер страницы (или их диапазон), например: [23, с.50], [23, с.50-53].

Общие правила цитирования

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов, не влияющих на смысл, обозначается многоточием. Не следует злоупотреблять цитатами. Оптимальное количество цитат в тексте не более двух на странице. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, откуда она была позаимствована.

Список литературы

Используемые источники располагаются в следующем порядке с использованием сквозной нумерации:

- нормативные правовые акты (в порядке значимости),
- научная и учебная литература (в алфавитном порядке по фамилии)

первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан);

- источники на иностранных языках (указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке);
- ресурсы Интернет.

Примеры оформления списка литературы

Оформление нормативно-правовых актов

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) Федеральный закон принят 30.11.1994 года № 51 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. - №2 от 12.01.2016.

Оформление книг

одного, двух или трех авторов:

1. Синяева И.М. Маркетинг торговли: учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев; под ред. Л.П. Дашкова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 750с.

2. Чернопятов А.М. Маркетинг: учебник: / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 439 с.

более трех авторов:

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / В.Т. Гришина, Л.А. Дробышева, Т.Л. Дашкова [и др.]; под ред. Ю.В. Морозова, В.Т. Гришиной. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 446 с.

При оформлении **электронной книги**, пользуются теми же правилами что и для оформления книг, но с указанием **режима доступа, ссылкой на источник и датой обращения.**

1. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / А.Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К, 2018. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068> (дата обращения: 16.01.2019). – Текст: электронный.

Оформление статей из журналов / газет

1. Варламова Т.П. Ипотечное кредитование в России: история и современное состояние / Т.П. Варламова // Поволжский торгово-экономический журнал. - 2014. - № 5(39). - С. 42-50.

Оформление электронных источников (ресурсов).

1. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. - 1995-2019. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.02.2019).

Приложения к курсовой работе располагаются после списка литературы. В тексте необходимо дать ссылки на приложения. Приложения должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой на них дается ссылка в основной части курсовой работы. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в

тексте. Слово «*Приложение*», с указанием соответствующей нумерации, располагается в правом верхнем углу с выравниванием «по правому краю». В приложения можно включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, формы договоров, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, рисунки и другие вспомогательные материалы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Нумерация страниц приложений не производится. Количество страниц в приложениях не входит в общий объем страниц курсовой работы.

Оформленная курсовая работа предоставляется преподавателю для проверки. В случае, если есть существенные замечания, работа возвращается студенту на доработку. Если замечания не значительные, работа может быть допущена к защите с учетом замечаний. В этом случае студент приходит на защиту с правом ответить на замечания во время защиты и прилагает (в случае если это необходимо) дополнительные документы и текстовые страницы, которые вкладываются в работу.

Защита курсовой работы и критерии ее оценки

Окончательная оценка за курсовую работу выставляется по результатам ее защиты, в ходе которой студент должен продемонстрировать углубленное понимание вопросов темы, готовность объяснить любые приведенные в тексте положения.

Защита курсовой работы проводится публично в присутствии группы. Студент выступает с кратким выступлением о результатах работы (не более 5 мин.), после чего присутствующие (студенты, руководитель курсовой работы и (или) комиссия) в устной форме задают вопросы. При ответах на вопросы студент может пользоваться своей курсовой работой. Автор отвечает на замечания руководителя курсовой работы и присутствующих студентов, высказанные в ходе обсуждения проблемы.

При оценивании работы учитывают: содержание и качество защиты; грамотность и стиль изложения; самостоятельность работы; оригинальность; знание понятий и категорий по теме исследования; логику и полноту ответов на заданные вопросы; соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям.

Оценку «отлично» получают работы, содержащие элементы научного творчества, аргументированные оценки и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубокого знания литературы по представляемой теме. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой

работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не отвечает на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не может объяснить содержащиеся в ней выводы.

Студенты, не представившие курсовую работу в срок или не получившие положительную оценку при защите, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются.

2. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

2.1 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional;
2. Microsoft Office Professional;
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex.

2.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса;
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия;
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций;
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс;
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей;
6. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»

Б1.О.19 Специальная педагогика и психология

1. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога
3. Основные концепции специального образования в практике работы сурдопедагога
4. Основные концепции специального образования в практике работы тифлопедагога
5. Основные концепции специального образования в практике работы специалиста-дефектолога (на примере ДЦП)
6. Основные концепции специального образования в практике работы учителя-логопеда
7. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР
8. Межведомственный подход в решении проблем детей с умственной отсталостью
9. Межведомственный подход в решении проблем детей с речевой патологией
10. Межведомственный подход в решении проблем детей с нарушениями слуха и зрения
11. Межведомственный подход в решении проблем детей с комбинированными нарушениями
12. Межведомственный подход в решении проблем детей с ДЦП
13. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога
14. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста логопеда
15. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста сурдопедагога
16. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста тифлопедагога
17. Реализация принципов специального образования в системе работы специалиста дефектолога
18. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР
19. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания

- детей с ДЦП
20. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с умственной отсталостью
 21. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями зрения
 22. 22.
 23. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями слуха
 24. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с речевой патологией
 25. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями
 26. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения
 27. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
 28. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с речевой патологией
 29. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ЗПР
 30. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ДЦП
 31. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
 32. Bliss-методика как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья
 33. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога
 34. Особенности применения методов обучения в системе работы логопеда
 35. Особенности применения методов обучения в системе работы сурдопедагога
 36. Особенности применения методов обучения в системе работы тифлопедагога
 37. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
 38. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
 39. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
 40. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР
 41. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР
 42. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР

43. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта
44. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения
45. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
46. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП
47. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения
48. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта
49. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП
50. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения
51. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР
52. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием
53. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с речевым недоразвитием
54. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ДЦП
55. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
56. Развитие навыка общения умственно отсталых детей младшего школьного возраста
57. Развитие навыка общения детей с нарушениями слуха и зрения младшего школьного возраста
58. Развитие навыка общения детей с речевой патологией старшего дошкольного возраста
59. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения слуха
60. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения зрения
61. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения интеллекта
62. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы
63. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего ДЦП
64. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего комбинированные нарушения
65. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду

66. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду
67. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в детском саду
68. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП в детском саду
69. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения
70. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями
71. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями
72. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями
73. Особенности изобразительной деятельности у детей с ЗПР
74. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения
75. Особенности изобразительной деятельности у детей с ДЦП
76. Особенности изобразительной деятельности у детей с умственной отсталостью
77. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями ЭВС
78. Особенности предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
79. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями слуха
80. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями зрения
81. Особенности организации внеучебной деятельности детей с речевой патологией
82. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями интеллекта
83. Особенности организации внеучебной деятельности детей с ДЦП
84. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями ЭВС
85. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями речи
86. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ДЦП
87. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ЗПР
88. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
89. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи
90. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха
91. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения
92. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ЗПР

93. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью
94. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП
95. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с комбинированными нарушениями
96. Психолого-педагогическая коррекция речевых нарушений при ДЦП

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Диагностика умственной отсталости.
14. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
15. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
16. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
17. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в подростковом возрасте.
18. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в старшем школьном возрасте.
19. Вопросы для экзамена
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
21. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
22. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
23. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
28. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
29. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в

- дошкольном возрасте.
30. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
 31. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
 32. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
 33. Принципы ППД.
 34. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
 35. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
 36. Методы ППД.
 37. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
 38. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
 39. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
 40. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
 41. Использование "проективных" методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей с подростков.
 42. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
 43. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
 44. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
 45. Диагностика детей РДА.

Б1.О.33 Педагогическая психология

1. Психологические условия осуществления нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте.
2. Особенности нравственного развития детей в современных социально экономических условиях.
3. Основные направления трудового воспитания младшего школьного и подросткового возраста.
4. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
5. Влияние семьи в воспитании ребенка.
6. Влияние семьи в обучении ребенка.
7. Роль подростковых и юношеских групп в процессе воспитания.
8. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
9. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
10. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
11. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
12. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
13. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
14. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
15. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
16. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
18. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.
19. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
20. Диагностика и коррекция учебных умений.
21. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.
22. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
23. Диагностика и коррекция индивидуальных стилей учения.
24. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.
25. Методы диагностики и коррекции житейского опыта учащихся в процессе обучения.

26. Особенности познавательного развития личности.
27. Специфика интеллектуальных структур в школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические условия формирования познавательных процессов.
29. Развитие критического мышления в обучении.
30. Пути формирования начальных математических понятий в школе.
31. Психологический анализ роли средств обучения.
32. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития школьника.
33. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
34. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.
35. Психолого-педагогические условия развития внимания в процессе обучения.
36. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
37. Формирование системного типа мышления в процессе обучения.
38. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
39. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
40. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
41. Критический анализ психологических теорий воспитания.
42. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе.
43. Сравнительный анализ эффективности педагогических оценок.
44. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
45. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
46. Функции педагога-психолога в проектировании и реализации стратегии инновационного образования.
47. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
48. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.
49. Пути воспитания и развития педагогических способностей у учителя.
50. Система работы педагога по психологическому самообразованию.
51. Пути совершенствования стиля руководства педагогическим коллективом.
52. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
53. Специфические проблемы обучения взрослых.
54. Особенности мотивации профессиональной деятельности.

- 55.Формирование целеполагания в высшей школе.
- 56.Условия формирования смысловых образований личности и самооценки в школьном возрасте.
- 57.Развитие способностей в школьном возрасте.
- 58.Проблемы управления познавательной деятельностью человека.
59. Влияние творческой ролевой игры на особенности развития воображения детей.
- 60.Влияние творческой игры на развитие интересов детей.
- 61 .Влияние творческой игры на развитие у детей волевых черт характера.
- 62.Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.
- 63.Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у младших школьников.
- 64.Влияние взаимоотношений между детьми на формирование у них интереса к труду.
- 65.Возрастно-половые особенности творческих способностей детей.
- 66.Особенности личности единственного ребенка в семье.
- 67.Особенности личностного развития ребенка-левши.
- 68.Психологические особенности детей - близнецов.
- 69.Особенности взаимосвязи эмоций и творческого мышления в младшем школьном возрасте.
- 70.Становление потребностно- мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
- 71.Влияние мотивационного фактора на развитие памяти детей.
- 72.Влияние мотивационного фактора на развитие свойств внимания у школьников.
- 73.Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников.
- 74.Детерминанты развития мотивации учения школьников.
- 75.Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
- 76.Роль индивидуально-типологических различий в успешности овладения иностранным языком
77. Возрастно-половые особенности познавательных интересов современных детей.
- 78.Формирование интереса к учебе у младших школьников в процессе обучения по новым программам
- 79.Формирование навыков культурного поведения у младших школьников.
- 80.Представления подростков о личностных особенностях людей, потребляющих наркотики.
- 81.Представления о семейных ценностях у девушек из неблагополучных семей.
- 82.Влияние нравственно-психологических регуляторов внутрисемейных взаимоотношений на духовное развитие ребенка.

83. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения ребенка со сверстниками.

84. Психологическая готовность старшеклассника к прохождению военной службы.

85. Влияние ранней профориентации на дальнейший выбор профессии.

86. Влияние личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.

87. Влияние социальной среды микрорайона на межличностные отношения подростков.

89. Влияние социальной среды микрорайона на развитие личности.

90. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста

91. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении.

92. Школофобия как психолого-педагогическая проблема.

93. Формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.