



Автономная некоммерческая организация Высшего
Образования
«Институт деловой карьеры»

Рабочая программа воспитания АНО ВО «Институт деловой карьеры»

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»,
«Менеджмент в спорте», «Менеджмент в здравоохранении»

Рабочая программа рассмотрена и
утверждена на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин и теории, и
истории государства и права

26 августа 2025, протокол №1

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент Сметанина Н.В.

Москва
2025

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 6 |
| 1.1. Основы и принципы организации воспитательного процесса | 6 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности..... | 7 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы..... | 9 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда | 10 |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 11 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института..... | 13 |
| 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело..... | 14 |
| 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества..... | 15 |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов | 17 |
| 2.3.4 Студенческое международное сотрудничество | 18 |
| 2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений..... | 18 |
| 2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий..... | 19 |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, день открытых дверей..... | 20 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 20 |
| 2.3.9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»..... | 21 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы | 24 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 25 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение | 26 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение..... | 27 |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение | 28 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы | 29 |
| 2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 29 |
| 2.6 Социокультурное пространство..... | 31 |

| | |
|--|----|
| 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ..... | 32 |
| 3.1. Студенческое самоуправление (соуправление)..... | 35 |
| 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 36 |

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. воспитание рассматривается как

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных (универсальных) компетенций – ключевых, носящих общий, над предметный и над профессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Специалист сегодня – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое

мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Институт деловой карьеры» является частью основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее Программа) в АНО ВО «ИДК» и его филиалах (далее Институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание в Институте носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом, в которых

субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основы и принципы организации воспитательного процесса

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в Институте основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений

воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в

процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

В АНО ВО «Институт деловой карьеры» к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, культурно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной

политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в Институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций Института, филиала, кафедры;

- создание в Институте психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн - форматах. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- внедрение интернет - проектов, дистанционных курсов;

- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и вне учебной деятельности.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание (таблица 1).

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им

воспитательные задачи

| № | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|----|---|---|
| 1 | Общеорганизационное | Знакомство с ресурсными возможностями, нормативно - правовой базой Института, социокультурной средой, профильных Министерств и ведомств, общественных молодежных объединений. |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия истории государства. |
| 3 | Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. |
| 4 | Развитие студенческое самоуправления | Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно- нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов. |
| 5 | Правовое и профилактика ассоциативных проявлений в студенческой среде | Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности. |
| 6. | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. |
| 7. | Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. |
| 8. | Профессионально-трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. |
| 10. | Физическое и формирование здорового образа жизни студентов | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. |
| 11 | Обучение служением | Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями. |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений
- студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *информационные проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Основные направления добровольческой деятельности обучающихся Института

| № | Направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|----|--|--|
| 1 | социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях «Белая трость»; – участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки). |
| 2 | добровольчество профессиональной направленности деятельности | Практическая помощь в организации конкурсов профессионального мастерства; |
| 3 | Событийное добровольчество (эвентволонтерство) | Участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, конкурсов «Студенческая весна» и др.), форумах и значимых проектах (День знаний). |
| 4. | Донорское движение | Добровольное участие в организации и проведении Дня донора. |
| 5. | Цифровое волонтерство | Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов. |
| б. | Спортивное добровольчество | Участие в подготовке и проведении фестиваля ГТО, Кубка ректора по шахматам, пропаганда здорового образа жизни. |

| | | |
|-----|---|--|
| 7. | Арт- добровольчество | Оказание адресной помощи библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно - массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и других мероприятиях |
| 8 | Добровольчество общественной безопасности | Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др. |
| 9. | Медиа - волонтерство | Добровольная помощь студенческого пресс- центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа- пространстве информации о волонтерской деятельности. |
| 10 | Экологическое добровольчество | Участие в акциях: «Чистая вода», «Сад памяти» др. проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности; благоустройство и обустройство территории Института, посадка цветов и другое. |
| 11. | Волонтерская помощь животным | Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» |

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных кадров, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль, в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет студенческое научное общество - добровольное объединение обучающихся, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в образовательной организации, так и за ее

пределами (регионального, российского и международного уровней).

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Реализуются мероприятия, направленные на воспитание толерантности и дружбы между молодёжью различных стран, проведение международных образовательных, научно-исследовательских, творческих проектов, конференций, семинаров, спортивных состязаний.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Институте успешно функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научное общество и др.;
- спортивные: 3 спортивные секции различной направленности;
- общественные: студенческий совет;
- волонтерские: волонтерский центр «Живи сейчас»;
- информационные: студенческая пресс-служба;
- историко-патриотический клуб «Наше Отечество».

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

-пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

-активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

- формирование в Институте социокультурной среды, соответствующей

социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, день открытых дверей

Профессиональная ориентация - это совокупность воспитательных и

обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Институте систематически оказывается поддержка

студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров.

2.3.9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

Формат реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» предназначен для всех обучающихся и направлен на морально-нравственное развитие, формирование гражданственности и патриотизма, а также демонстрацию полученного опыта и освоенных компетенций в процессе обучения по своей образовательной программе. Кроме того, такой формат призван закрепить и продемонстрировать студенческий опыт проектной деятельности с социальным эффектом. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики в рамках практической подготовки как в обычном формате, так и в проектом в соответствии с подходом «Обучение служением». Учебная практика проводится в целях получения практического опыта и его применения ради позитивных социальных изменений.

«Обучение служением» в практической подготовке реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников

проекта по отношению к решаемой проблеме.

- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

В результате освоения модуля «Обучение служением» обучающийся должен
Знать:

- основы планирования проектов;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- способы эффективной коммуникации в группе или команде;
- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;
- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

Уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

Владеть:

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью

и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;

- методиками постановки цели и задач проекта
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости

проекта;

- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

В обязанности обучающегося в период прохождения практики входит:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка партнерской организации;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

- в случае необходимости изменения места прохождения практики, обучающийся обязан оформить заявление на имя руководителя практики, сообщить о причинах изменения места практики и согласовать с ним новое место прохождения практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- организовать для обучающегося информацию и условия, необходимые для анализа проблематики, создания и реализации общественного проекта в рамках практики;

- оказать содействие и консультационную поддержку обучающемуся во время практической подготовки;

- организовать взаимодействие обучающегося с целевой аудиторией общественного проекта, соблюдая все юридические аспекты в рамках российского законодательства.

Результат освоения Модуля «Обучение служением» в практической подготовке является Разработка и защита паспорта проекта.

Разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте,

его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и

рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- создать проект от имени АНО ВО «ИДК»;

- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта;

- связать мероприятие с проектом;

- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе:

- по количеству участников:

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения:

кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности:

трудовые, спортивные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы:
социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3- Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---|---|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, Тренинг, мастер класс и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, в котором направления воспитательной работы представлены в модулях:

1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
2. Модуль «Патриотическое воспитание»
3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
4. Модуль «Культурно-просветительское воспитание»
5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»
7. Модуль «Экологическое воспитание»
8. Модуль «Физическое и формирование здорового образа жизни студентов».
9. Модуль «Развитие студенческое самоуправления».
10. Модуль «Обучение служением».

11. Модуль «Противодействие экстремизму, идеологии терроризма и ксенофобии в молодежной среде».

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания АНО ВО «ИДК» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в АНО ВО «Институт деловой карьеры»;
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;

- Календарный план воспитательной работы АНО ВО «Институт деловой карьеры» на учебный год;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о кураторе академической группы и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в АНО ВО «Институт деловой карьеры»;

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне Института, филиалов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Руководство воспитательным процессом в Институте осуществляется: ректором, проректором по развитию и воспитательной работе, Советом кураторов.

В институте (филиале) общим руководством воспитательной деятельности занимаются директора, заведующие кафедрами, кураторы академических групп.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Института, филиалов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий Совет института и филиалов;
- Совет родителей обучающихся;

Служба социально-психологической поддержки студентов оказывает необходимую психологическую помощь участникам образовательного и воспитательного процесса в Институте; социальную поддержку обучающимся Института; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся; организует семинары для кураторов студенческих академических групп и др.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ и рабочей программы воспитания как их компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством сельского хозяйства Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящей доход деятельности.

2.5.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения вне учебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной

и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

АНО ВО «ИДК», реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (спортивные залы и бассейн, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Москвы и мест расположения Института и филиалов), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных

социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие

обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и других мероприятий, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив института как открытая система.

В Институте действует многоуровневая система социально - воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Институте выработана чёткая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Студенческий Совет обучающихся выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Института, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координацию работы общественных объединений Института, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Институтский уровень:

- заместители директоров филиалов, зав. кафедрами реализуют и контролируют воспитательную работу, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Регламентирует воспитательную работу в АНО ВО «ИДК» Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в Институте.

Ректорат Института рассматривает основные направления, формы и методы вне учебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских, кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по развитию и воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институте, филиалах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых,

досуговых, спортивных мероприятий и акций и т.д. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Института с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АНО ВО «ИДК».

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Институте создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение периода обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым советом,; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Институте, отражение деятельности Совета обучающихся Института и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Критерии оценки воспитательной работы в Институте:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, в институтах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их вне учебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах институтов), заседаниях кафедр;
- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, его филиалов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению; внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством

введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе Института;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Вопросы воспитательной работы в институтах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета института и заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АНО ВО «ИДК» определены:

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, локальных нормативных актов, распорядительных актов, должностных инструкций, методических материалов, учебных наглядных пособий..

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их вне учебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат, и др.).

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Института.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.