



Автономная некоммерческая организация Высшего Образования
«Институт деловой карьеры»



Утверждаю
Проректор по учебной и
методической работе
Н.В. Кельчина
30.03.2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке и оформлению курсовой работы

по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Специальная психология»

Москва

2022

Введение

Настоящие методические указания устанавливают общие требования, структуру и правила оформления курсовых работ.

Все требования, предъявляемые к оформлению работ, основаны на положениях ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст) и служат для установления единообразия в подготовке и оформлении студенческих работ.

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

1. Структура работы

Работа должна содержать следующие структурные элементы:

- **титульный лист;**
- **содержание¹** с указанием номеров страниц;
- **введение;**
- **основную часть, состоящую из одного или нескольких разделов;**
- **заключение;**
- **список использованных источников;**
- приложения².

Обязательные структурные элементы выделены жирным шрифтом. Остальные элементы включают в работу по заданию преподавателя или на усмотрение студента.

¹ Содержание оформляется, если объем работы превышает 10 страниц.

² Приложения создаются, если есть необходимость.

2. Требования к содержанию работы

2.1. Содержание работы

Содержание работы согласовывается и утверждается преподавателем, и должно содержать: введение, 1 главу с двумя-тремя подглавами, вторую главу с двумя-тремя подглавами, третью главу с двумя подглавами (можно без подглав), заключение, список использованных материалов.

2.2 Введение

Назначение Введения – оценка современного состояния рассматриваемой в работе проблемы и обоснование необходимости проведения данной работы. Во введении должны быть показаны актуальность выполняемой работы; могут приводиться данные анализа достижений отечественной и зарубежной науки, техники и производства в исследуемой отрасли. Введение должно содержать основание и исходные данные для разработки темы. Должны быть показаны цели и задачи работы.

2.3 Основная часть работы

В основной части работы рекомендуется отразить: В первой главе рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы. По объему первая глава занимает 20-25% от объема работы. Во второй главе анализируется данная тема на основе статистического материала, который изучается в динамике, отображен в таблицах и рисунках (графиках, диаграммах). Вторая глава занимает 40-45% от объема работы. В третьей главе рассматриваются проблемы, пути решения, перспективы по изучаемому вопросу. Объем – 25%. По тексту работы делаются ссылки на используемые в работе литературные источники и сайты Интернет. В конце каждой главы делаются выводы по изложенному в главе материалу, содержащие и умозаключения автора.

2.4 . Требования к изложению заключения

В Заключении подводится итог проведенного исследования. В нем должны содержаться оценка результатов работы, выводы по проведенной работе, предложения по использованию полученных результатов, включая внедрение. В заключении необходимо указать, чем закончилась работа (разработана или улучшена методика, внедрены результаты и т.п.).

3. Правила оформления работы

3.1 Общие требования

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 X 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - не менее 20 мм. Размер основного шрифта текста – Times New Roman 14. Межстрочный интервал - 1,5. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом нижнем углу без точки. Список литературы включается в общую нумерацию, и последним листом работы нумеруется последний лист списка литературы.

3.2. Оформление текста курсовой работы

3.2.1. Титульный лист оформляется по типовому стандарту, содержащему все предусмотренные реквизиты.

3.2.2. Содержание работы помещают после титульного листа. Слово «содержание» записывают в виде заголовка, выровненного по центру строки прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и параграфов дипломной работы, а также номера страниц, с которых они начинаются.

3.2.3. Главы должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Слово «глава» пишется. После номера главы ставится точка.

3.2.4. Параграфы курсовой работы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа ставится точка. Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка.

3.2.5. Наименование глав записывается в виде заголовков с выравниванием по центру страницы. Слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать по центру строки без точки в конце и писать (печатать) строчными буквами.

3.2.6. Названия параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной).

3.2.7. В заголовках не допускается перенос слов и не используется подчеркивание.

3.2.8. Каждую главу курсовой работы следует начинать с новой

страницы, а параграфы - продолжать, отступив от предыдущего текста.

3.2.9. К работе должны быть приложены отзыв научного руководителя на курсовую работу.

3.2.10. Сноски и примечания должны быть подстрочными. Подстрочные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией. В такой сноске указывается источник данных, книга или статья, т. е. указывают автора, название, место и год издания и страницу, откуда заимствована цитата. Подстрочные примечания связываются с соответствующим местом основного текста арабскими цифрами, набранными мелким шрифтом и расположенными на верхней линии шрифта основного текста. Нумерация в подстрочных сносках является сквозной. При выборе способа оформления сносок следует руководствоваться следующими рекомендациями: если сноски необходимо читать вместе с основным текстом, то их следует поместить внутри текста, если они нужны по ходу знакомства с работой, то следует применить подстрочное расположение. Если их можно читать в отрыве от основного текста, то лучше использовать затекстовый вариант.

3.3. Оформление таблиц

Цифровой материал, приводимый в курсовой работе, как правило, оформляют в виде таблиц. Однако при его небольшом объеме оформление таблиц нецелесообразно. В этом случае цифровой материал следует включать в текст курсовой работы. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать под словом «Таблица» по центру над соответствующей таблицей. Заголовок должен начинаться с прописной буквы, в конце заголовков таблиц точка не ставится. Таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами в пределах всей курсовой работы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица в зависимости от ее размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, при большом объеме таблицу следует помещать в приложение. При необходимости пояснений к содержанию таблиц, их оформляют в примечаниях к таблице, которые помещаются непосредственно после текста таблицы. Например:

Таблица 1

Название таблицы

3.4. Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, рисунки, графики) обозначаются словом «Рис.». Рисунки, как и таблицы, последовательно нумеруются в пределах

всей курсовой работы арабскими цифрами и размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Рисунки следует помещать таким образом, чтобы их можно было рассматривать без поворота или с поворотом работы по часовой стрелке. Заголовок помещается под рисунком в одну строку со словом «Рис.» и его номером. Например:

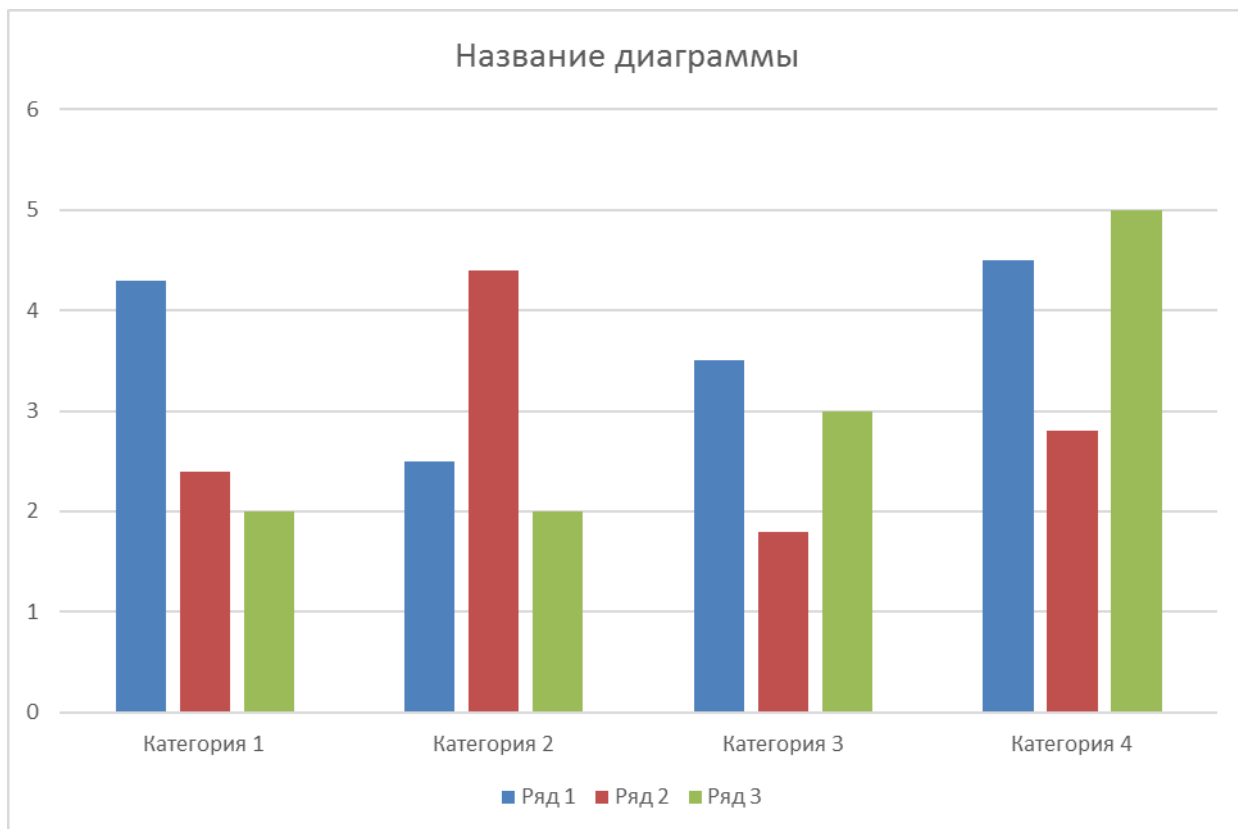


Рис. 1. Название рисунка

3.5. Оформление списка используемых источников

Список используемых источников является составной частью курсовой работы и отражает степень изученности автором рассматриваемой проблемы. В список включаются не только те источники, на которые имеются ссылки в тексте работы, но и те, которые были изучены при проведении исследования. Список используемых источников помещается в конце курсовой работы перед приложениями (не менее 10-25 источников).

Литература группируется в списке в следующем порядке:

- 1) нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти: Конституция, законы, указы Президента РФ,

постановления Правительства Российской Федерации - внутри каждой подгруппы в хронологическом порядке;

2) ведомственные правовые акты (положения, инструкции, письма, распоряжения министерств и ведомств) - в хронологическом порядке;

3) источники статистических данных - в хронологическом порядке;

4) книги и статьи на русском языке - в алфавитном порядке: монографии; книги, научные разработки по теме; учебные издания; статьи из периодических изданий; справочные издания.

5) книги и статьи на иностранных языках - в алфавитном порядке.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком. Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилии авторов и годам издания, а нормативные и другие материалы - в хронологическом порядке. Сведения о книгах должны включать фамилии и инициалы авторов, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц. Книги одного и двух авторов указываются под их фамилиями. Книги трех авторов указываются под фамилией одного автора, указанного в издании первым с добавлением слов «и др.».

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Специальная психология»

Б1.О.04.04 Специальная педагогика и психология

1. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе
2. Основные концепции специального образования в практике работы олигофренопедагога
3. Основные концепции специального образования в практике работы сурдопедагога
4. Основные концепции специального образования в практике работы тифлопедагога
5. Основные концепции специального образования в практике работы специалиста-дефектолога (на примере ДЦП)
6. Основные концепции специального образования в практике работы учителя-логопеда
7. Межведомственный подход в решении проблем детей с ЗПР
8. Межведомственный подход в решении проблем детей с умственной отсталостью
9. Межведомственный подход в решении проблем детей с речевой патологией
10. Межведомственный подход в решении проблем детей с нарушениями слуха и зрения
11. Межведомственный подход в решении проблем детей с комбинированными нарушениями
12. Межведомственный подход в решении проблем детей с ДЦП
13. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста олигофренопедагога
14. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста логопеда
15. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста сурдопедагога
16. Этиология, симптоматика и профилактика нарушения развития в системе работы специалиста тифлопедагога
17. Реализация принципов специального образования в системе работы специалиста дефектолога
18. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ЗПР
19. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с ДЦП

20. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с умственной отсталостью
21. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями зрения
22. 22.
23. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с нарушениями слуха
24. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с речевой патологией
25. Межведомственный подход в решении проблем семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями
26. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения
27. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
28. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с речевой патологией
29. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ЗПР
30. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с ДЦП
31. Специфика коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
32. Блисс-методика как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья
33. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога
34. Особенности применения методов обучения в системе работы логопеда
35. Особенности применения методов обучения в системе работы сурдопедагога
36. Особенности применения методов обучения в системе работы тифлопедагога
37. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
38. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
39. Педагогическая коррекция познавательной деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
40. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР
41. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР
42. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР
43. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со

- сложной структурой дефекта
44. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения
 45. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
 46. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП
 47. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения
 48. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта
 49. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП
 50. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения
 51. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР
 52. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием
 53. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с речевым недоразвитием
 54. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ДЦП
 55. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
 56. Развитие навыка общения умственно отсталых детей младшего школьного возраста
 57. Развитие навыка общения детей с нарушениями слуха и зрения младшего школьного возраста
 58. Развитие навыка общения детей с речевой патологией старшего дошкольного возраста
 59. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения слуха
 60. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями воспитывающими ребенка имеющего нарушения зрения
 61. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения интеллекта
 62. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы
 63. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего ДЦП
 64. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего комбинированные нарушения
 65. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду
 66. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в

детском саду

67. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в детском саду
68. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП в детском саду
69. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения
70. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями
71. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями
72. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями
73. Особенности изобразительной деятельности у детей с ЗПР
74. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями зрения
75. Особенности изобразительной деятельности у детей с ДЦП
76. Особенности изобразительной деятельности у детей с умственной отсталостью
77. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями ЭВС
78. Особенности предметной деятельности умственно отсталых дошкольников
79. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями слуха
80. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями зрения
81. Особенности организации внеучебной деятельности детей с речевой патологией
82. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями интеллекта
83. Особенности организации внеучебной деятельности детей с ДЦП
84. Особенности организации внеучебной деятельности детей с нарушениями ЭВС
85. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями речи
86. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ДЦП
87. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ЗПР
88. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
89. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи
90. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха
91. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения
92. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ЗПР
93. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с

умственной отсталостью

- 94. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП
- 95. Система региональной помощи детям дошкольного возраста с комбинированными нарушениями
- 96. Психолого-педагогическая коррекция речевых нарушений при ДЦП

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Диагностика умственной отсталости.
14. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
15. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
16. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
17. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в подростковом возрасте.
18. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в старшем школьном возрасте.
19. Вопросы для экзамена
20. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
21. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
22. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
23. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
28. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
29. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в

дошкольном возрасте.

30. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
31. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
32. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
33. Принципы ППД.
34. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
35. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
36. Методы ППД.
37. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
38. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
39. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
40. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
41. Использование "проективных" методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей с подростками.
42. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
43. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
44. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
45. Диагностика детей РДА.

Б1.О.08.09 Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

1. Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
2. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
3. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
4. Особенности консультирования педагогов работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
5. Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
6. Особенности консультирования юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
7. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
8. Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента).

Б1.О.08.13 Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

- 1 Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
- 2 Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- 3 Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- 4 Высокотехнологические средства коммуникации.
- 5 Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- 6 Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
- 7 Средства специального общения (ЛОРМ, Метод Тадома).
- 8 Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
- 9 Система жестов. Использование системы символов.
- 10 Дактильная речь как форма вербальной коммуникации.
- 11 История становления разговора при помощи пальцев.
- 12 Классификация дактилем И. Ф. Гейльмана (1981 г.).
- 13 Структура и функции дактильной речи.
- 14 Правила использования дактильной речи. Правила дактилирования.
- 15 Этапы изучения дактильной азбуки.
- 16 Отличие дактильной речи от жестовой.
- 17 Лингвистическая структура жестовой речи.
- 18 Лексический состав русской жестовой речи.
- 19 Калькирующая жестовая речь.
- 20 Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.
- 21 История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа.
- 22 Жесты и грамматика МАКАТОНа.
- 23 Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками.
- 24 Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения
- 25 Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
- 26 Альтернативная система обучения коммуникации ?PECS?.
- 27 Стадии обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.
- 28 Методика обучения альтернативной системы коммуникации ?PECS?.
- 29 Средства обучения альтернативной системы коммуникации?PECS?.
- 30 Методика обучения намеренной коммуникации.
- 31 Методика обучения символической коммуникации.
- 32 Методика обучения базальной коммуникации.

33 Структура речи в блиссимволике. Специфика семантики и грамматики.

34 История создания блиссимволики. Опыт использования. Международная стандартизация.

35 Примеры блиссимволов. Блисс - способ общения с особым ребенком.

36 Методика использования Блиссимволики в работе с детьми с нарушениями развития. Организация